**Nivel Primario**

**Área: Ciencias de la Naturaleza**

**Bloque: Educación Integral en Sexualidad**

**Grado: 4to.**

**Área: Ciencias de la Naturaleza (Educación Integral en Sexualidad) Nivel Primario Grado: 4to.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia(s) fundamental(es):** | * Competencia Ética y Ciudadana. * Competencia Resolución de Problemas. * Competencia Ambiental y de la Salud. | * Competencia Comunicativa. * Competencia Científica y Tecnológica. | * Competencia Desarrollo Personal y Espiritual. * Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. |

| **Competencia(s)**  **Especifica(s)** | **Contenidos** | **Indicadores de logro** |
| --- | --- | --- |
| **Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.**   * Diseña y aplica estrategias para comprender los aspectos biológicos, sociales, psicológicos, afectivos y éticos de la sexualidad humana. * Utiliza un lenguaje preciso y técnico para referirse a las funciones naturales del cuerpo y a la sexualidad.   **Aplica los procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales.**   * Selecciona y utiliza procedimientos, técnicas y herramientas adecuadas para comprender los cambios en el desarrollo y crecimiento de los seres vivos y a la reproducción humana.   **Asume una actitud crítica y preventiva ante fenómenos naturales, problemas y situaciones en su vida cotidiana.**   * Asume con responsabilidad crítica el impacto en su salud de acuerdo a su estilo de vida y los problemas ambientales. * Comprende y actúa con responsabilidad crítica en situaciones donde es vulnerada su dignidad o las de otras personas por su género, sexo, nacionalidad o cualquier otra condición.   **Comprende la sexualidad a partir del reconocimiento de su propio cuerpo, de su vínculo con la afectividad, su sistema de valores y creencias, y la construcción de habilidades para expresar la defensa de su integridad personal.**   * Comprende el alcance del concepto de la sexualidad y sobre los temas de género. * Evalúa y comprende el alcance del procedimiento, técnica y herramienta utilizada para dar respuesta a problema o fenómeno natural vinculados a la sexualidad. * Evalúa y previene los riesgos de seguridad en relación a su integridad física, y emocional, su privacidad y las de los y las demás. | **Conceptos**  Concepto e importancia de:   * Lo que significa la sexualidad. * La equidad de género. * La dignidad de una persona. * Finalidad del ejercicio de la sexualidad: autoconocimiento, definición del yo, recreativa, comunicativa, reproductiva, trascendente. * Finalidad de los modelos corporales presentes en los medios de comunicación, en la publicidad y en el espectáculo. * El bullying. * Abuso de poder. | * Nombra y explica las funciones de relación y reproducción en el ser humano. * Identifica las semejanzas y diferencias fisiológicas en relación con sus genitales y partes íntimas de ambos sexos. * Explica las características de su desarrollo físico, socio-afectivo y espiritual. * Nombra las características del abuso y la violencia en todas sus manifestaciones. * Muestra cuidado de su cuerpo como un regalo de la creación divina, aceptándolo tal cual es. * Reconoce cuando está ante una situación de posible abuso físico, emocional y sexual. * Se reconoce como un ser con posibilidades, oportunidades y desafíos. * Identifica los modelos corporales de violencia y abuso en la familia, la escuela y la comunidad. * Aprecia y disfruta de la diversidad de personas con las que comparten su vida. * Cuidado de los recursos naturales y de la vida en cualquiera de sus manifestaciones. * Comunica a los adultos y adultas situaciones de rechazo en donde es vulnerada su dignidad o la de otras personas por su género. * Explica sus puntos de vista sobre el significado de sexualidad y la equidad de género. * Explica el significado de la dignidad humana a través de ejemplos de la vida cotidiana. * Aprecia y valora la vida como un regalo de Dios. * Practica hábitos de higiene y salud para su cuidado y bienestar. |
| **Procedimientos**   * Comprensión de los cambios en el desarrollo y crecimiento de los seres vivos especialmente en lo que se refiere a su despertar sexual y a la reproducción humana. * Identificación de las semejanzas y diferencias fisiológicas en relación con sus genitales y partes íntimas de ambos sexos utilizando el lenguaje científico para nombrarlas. * Descripción de las funciones de relación y reproducción en el ser humano. * Reconocimiento cuando está ante una situación de posible abuso físico, emocional y sexual. * Explicación y compresión de las características de su desarrollo físico, afectivo, sexual y espiritual. * Identificación de sus intereses, emociones y sensaciones haciéndose responsables de ellas. * Interpretación de infografías y/o animaciones digitales el proceso de reproducción de los seres vivos. * Argumentación de sus propias opiniones frente al tema de la sexualidad y de la equidad de género. * Identificación acerca de los modelos corporales de violencia y abuso presentes en la familia, la escuela y la comunidad. * Indagación de las formas en que los derechos de niños, niñas y adolescentes pueden ser vulnerados: el abuso, la violencia sexual, el bullying, y la explotación sexual y comercial. |
| **Actitudes y valores**   * Reconocimiento de sus derechos y responsabilidades frente al tema de equidad de género. * Actitud colaborativa en el desarrollo de las actividades escolares, familiares y comunitarias. * Valoración y práctica de hábitos de higiene personal y compromiso con el cuidado de su propio cuerpo y su salud en sentido general. * Responsabilidad en su salud de acuerdo a su estilo de vida y los problemas ambientales. * Manifestación y comunicación de rechazo y situaciones donde es vulnerada su dignidad o la de otras personas su género nacionalidad o cualquier otra condición. * Reconocimiento de las actividades que promueven estilos de vida activos y saludables y las pone en práctica. * Aceptación de su cuerpo tal como es, respeto y cuidado por el mismo. * Reconocimiento y aceptación de sus semejanzas y diferencias con las otras personas en su desarrollo físico, afectivo-sexual y espiritual. * Valoración de los vínculos de la amistad y el amor mostrando aceptación de sus compañeras y compañeros tal y como son. * Apreciación y aceptación de la diversidad de personas con las que comparten su vida sin distinción de raza, género, nivel social, discapacidad o nacionalidad. * Reconocimiento de límites, reconocimiento de los cambios físicos y psicológicos propios y las demás personas. |

**Nivel Primario**

**Área: Ciencias de la Naturaleza**

**Bloque: Educación Integral en Sexualidad**

**Grado: 5to.**

**Área: Ciencias de la Naturaleza (Educación Integral en Sexualidad) Nivel Primario Grado: 5to.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia(s) fundamental(es):** | * Competencia Ética y Ciudadana. * Competencia Resolución de Problemas. * Competencia Ambiental y de la Salud. | * Competencia Comunicativa. * Competencia Científica y Tecnológica. | * Competencia Desarrollo Personal y Espiritual. * Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. |

| **Competencia(s) Especifica(s)** | **Contenidos** | **Indicadores de logro** |
| --- | --- | --- |
| **Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.**   * Busca evidencias para explicar el funcionamiento de los procesos de crecimiento y desarrollo de los seres humanos y su sexualidad. * Comunica sus resultados utilizando un lenguaje científico, sin prejuicios, y desvalorizaciones en relación a los y las demás.   **Aplica los procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales.**   * Selecciona y utiliza procedimientos, técnicas y herramientas adecuadas para dar respuesta a problemas relacionados con la sexualidad y los temas de género.   **Asume una actitud crítica y preventiva ante fenómenos naturales, problemas y situaciones en su vida cotidiana.**   * Asume con responsabilidad crítica los códigos y referentes del buen trato y de la equidad de género.   **Comprende la sexualidad a partir del reconocimiento de su propio cuerpo, de su vínculo con la afectividad, su sistema de valores y creencias, y la construcción de habilidades para expresar la defensa de su integridad personal.**   * Identifica eventos relacionados con los cambios que se van dando en su cuerpo y en el cuerpo de sus compañeros y compañeras. * Evalúa y previene los riesgos de seguridad en relación a situación de abuso físico, emocional y sexual. | **Conceptos**  Concepto y características de:   * Abuso físico, abuso emocional y sexual. * Sexualidad saludable. * Privacidad. * Integridad. * Autoestima. * Estereotipos. * Prejuicio. * Mitos y tabúes. * Discriminación.   Concepto e importancia del:   * Buen trato. * Equidad de género | * Nombra y utiliza estrategias y herramientas de comunicación para poner límites y protegerse de una situación de abuso físico, emocional y sexual. * Identifica las personas y las instituciones a las que puede acudir cuando está ante una situación de posible abuso físico, emocional y sexual. * Explica y aplica los códigos y referentes del buen trato y de la equidad de género. * Reconoce y rechaza las manifestaciones de discriminación y violencia. * Identifica el uso de un lenguaje de prejuicios, estereotipos, sentimientos discriminatorios y desvalorizantes en relación a los y las demás. * Acepta las dificultades e inseguridades que puede sentir por su corporalidad. * Conoce los cambios biológicos, emocionales, y relacionales que le están ocurriendo en la etapa de desarrollo que se encuentra. * Es capaz de expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo en relación armónica con las demás personas. * Practica el respeto hacia la privacidad e integridad de los y las demás en sus relaciones en las redes sociales. * Identifica los problemas sociales, emocionales y físicos que causa el uso inadecuado de las nuevas tecnologías (TIC). * Practica hábitos de higiene y salud para su cuidado y bienestar. * Aprecia y valora la vida como un regalo de Dios. |
| **Procedimientos**   * Descripción y ejercitación en los pasos para poner límites y protegerse de una situación de abuso físico, emocional y sexual: "decir NO, huir, hablar con alguien de confianza. * Resolución de problemas vinculados a la protección y cuidado ante una situación de abuso físico, emocional y sexual. * Análisis y evaluación de la información de distintas fuentes para comprender los procesos de crecimiento y desarrollo de los seres humanos y su sexualidad. * Investigación y análisis de informaciones científicas sobre el desarrollo humano y su sexualidad. * Investigación y análisis del uso de las nuevas tecnologías (TIC), así como los problemas que las TIC pueden llegar a generar. * Identificación de personas e instituciones a las que puede acudir cuando está ante una situación de posible abuso físico, emocional y sexual. * Análisis del uso de las redes sociales y su influencia en la construcción de prejuicios, estereotipos, mitos y tabúes en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. * Utilización de normas y procedimientos en las redes sociales para cuidar la privacidad e integridad de los y las demás. * Descubrimiento e identificación de sensaciones y emociones nuevas, haciéndose consciente de que sufre, se alegra, se enoja y tiene diferentes sentimientos y emociones. * Análisis del uso del lenguaje en sus diversas formas que permitan la detección de prejuicios, estereotipos, mitos y tabúes, sentimientos discriminatorios y desvalorizantes en relación a los otros y las otras.      * Conocimiento de los cambios biológicos, emocionales, y relacionales que ocurren en la pubertad, siendo capaz de expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo en relación armónica con las demás personas. * Identificación de prejuicios, estereotipos y prácticas referidas a las capacidades y aptitudes de los adolescentes y jóvenes. |
| **Actitudes y valores**   * Valoración de sí mismo, de sí misma y su sexualidad. * Valoración de su salud, de su bienestar y el de las demás personas. * Responsabilidad en el cuidado y protección de su cuerpo y de sus compañeros y compañeras. * Actitud de respeto hacia la privacidad e integridad de los y las demás en las redes sociales. * Valoración y utilización de los códigos y referentes del buen trato y de la equidad de género. * Actitud de rechazo de cualquier manifestación de discriminación, violencia, de prácticas y actitudes de bullying en el entorno escolar, familiar y comunitario. * Actitud de responsabilidad, solidaridad, respeto y cuidado de sí mismo, de sus compañeros y compañeras. * Actitud de colaboración y trabajo en equipo en las actividades del ámbito escolar, familiar y comunitario. |

**Nivel Primario**

**Área: Ciencias de la Naturaleza**

**Bloque: Educación Integral en Sexualidad**

**Grado: 6to.**

**Área: Ciencias de la Naturaleza (Educación Integral en Sexualidad) Nivel Primario Grado: 6to.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia(s) fundamental(es):** | * Competencia Ética y Ciudadana. * Competencia Resolución de Problemas. * Competencia Ambiental y de la Salud. | * Competencia Comunicativa. * Competencia Científica y Tecnológica. | * Competencia Desarrollo Personal y Espiritual. * Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico. |

| **Competencia(s) Especifica(s)** | **Contenidos** | **Indicadores de logro** |
| --- | --- | --- |
| **Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.**   * Diseña y aplica estrategias para comprender las funciones naturales del cuerpo y la sexualidad que ocurren durante la pubertad en el desarrollo y crecimiento de sus órganos sexuales. * Comunica los resultados de sus investigaciones en diferentes temas utilizando el lenguaje científico.   **Aplica los procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales.**   * Evalúa y comprende el alcance del procedimiento, técnica y herramientas utilizadas para dar respuesta a problemas relacionados con las infecciones de trasmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH, su forma de transmisión y prevención.   **Asume una actitud crítica y preventiva ante fenómenos naturales, problemas y situaciones en su vida cotidiana.**   * Asume con responsabilidad crítica los cambios que acontecen durante la pubertad en las mujeres y los varones. * Reconoce y valora el desarrollo científico y tecnológico y su impacto en las infecciones de trasmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH.   **Comprende la sexualidad a partir del reconocimiento de su propio cuerpo, de su vínculo con la afectividad, su sistema de valores y creencias, y la construcción de habilidades para expresar la defensa de su integridad personal.**   * Buscar evidencias que permitan dar explicación a los cambios que se van dando en su cuerpo y en el cuerpo de sus compañeros y compañeras y constata la necesidad de cuidarlo y protegerlo. * Evalúa y previene los riesgos de la relación y comunicación corporal con las personas, cuidando y protegiendo su integridad física y emocional, además de la de sus compañeros y compañeras. * Comprende y actúa con responsabilidad crítica y conoce las consecuencias de un embarazo en la adolescencia, identificando los daños físicos, y emocionales que puede causar durante el periodo de la pubertad. * Asume con responsabilidad crítica el impacto de las manifestaciones de la discriminación, la violencia contra las mujeres, los evejecientes y los infantes en el espacio familiar y comunitario. | **Conceptos**  Concepto y características de:   * La pubertad, procesos de cambios. * Infecciones de trasmisión sexual (ITS). * El VIH, su forma de transmisión y prevención. * La discriminación y violencia contra las mujeres y los infantes en el espacio familiar y comunitario. * La violencia en sus diferentes manifestaciones. * Causas y consecuencias del embarazo en adolescentes. * Los servicios de salud para adolescentes de la comunidad.   Concepto y características de los sentimiento y las emociones:   * Miedo. * Vergüenza. * Ira. * Pudor. * Alegría. * Tristeza. * Placer.   Finalidad del ejercicio de la sexualidad en el periodo de la pubertad: de autoconocimiento, definición del yo, recreativa, comunicativa, reproductiva, trascendente. | * Identifica los riesgos en la salud personal cuando se tienen relaciones sexuales no sanas y en un periodo biológico no apropiado. * Identifica los servicios de salud para adolescentes en la comunidad. * Practica hábitos de higiene y salud para su cuidado y bienestar. * Utiliza un lenguaje científico al referirse a los resultados de sus investigaciones sobre el desarrollo humano y la sexualidad. * Identifica y valora los cambios que se van dando en su cuerpo y en el cuerpo de sus compañeros y compañeras en el periodo de la pubertad. * Reconoce y valora los cambios en los sentimientos que se producen en mujeres y varones en el periodo de la pubertad. * Reconoce que Dios hizo iguales al hombre y a la mujer. * Valora las relaciones de amistad y las románticas y se da cuenta de los sentimientos del enamoramiento. * Muestra dominio propio en el manejo de los sentimientos, las emociones y los deseos que comienza a experimentar en el periodo de la pubertad. * Identifica y describe las infecciones de trasmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH, su forma de transmisión y prevención. * Explica y argumenta la importancia de la igualdad y la responsabilidad que tiene el hombre y la mujer frente a sí mismo, a sí misma y a la naturaleza. * Disfruta la relación y comunicación corporal con las personas, cuidando y protegiendo su integridad física y emocional, además de la de sus compañeros y compañeras. * Reconoce y cultiva su interioridad a través de su desarrollo espiritual. * Muestra aceptación de sí mismo, de sí misma y de las demás personas sin distinción de raza, género, nivel social, discapacidad o nacionalidad o cualquier otra condición. * Propone acciones para el cuidado y prevención de la salud física y emocional de su cuerpo. * Reconoce y rechaza las manifestaciones de discriminación y violencia. * Explica las consecuencias de un embarazo en la adolescencia, identifica los daños físicos, y emocionales que puede causar durante el periodo de la pubertad. * Muestra una actitud de compromiso en acciones que promueven el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones. * Identifica modelos corporales presentes en los medios de comunicación, en la publicidad y en el espectáculo que son dañinos para el desarrollo de una sexualidad saludable y responsable. * Identifica alternativas en el uso de las nuevas tecnologías (TIC) para dar respuesta a una educación en sexualidad saludable y responsable a niños, niñas adolescentes y jóvenes. |
| **Procedimientos**   * Análisis de las consecuencias de un embarazo en la adolescencia, identificando de los daños físicos, y emocionales que puede causar durante el periodo de la pubertad. * Investigación de las informaciones científicas sobre infecciones de trasmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH, su forma de transmisión y prevención. * Identificación y descripción de diversos aspectos de la atención de la salud sexual y reproductiva y el reconocimiento de la importancia de la prevención de infecciones de trasmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH, su forma de transmisión y prevención. * Reconocimiento y valoración del desarrollo científico y tecnológico y su impacto en la prevención, el diagnóstico, y tratamiento de las infecciones de trasmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH. * Argumentación sobre la igualdad y la responsabilidad que tiene el hombre y la mujer frente a sí mismo, a sí misma, las demás personas y a la naturaleza. * Aplicación de los procedimientos de seguridad cuando está ante una situación de posible abuso físico, emocional y sexual. * Realización de actividades para cultivar el desarrollo personal y espiritual en los múltiples aspectos de su sexualidad. * Análisis y evaluación de la información de distintas fuentes para comprender los procesos que se experimentan en la pubertad en las mujeres y los varones. * Diseño de alternativas en el uso de las nuevas tecnologías (TIC) para dar respuesta a una educación en sexualidad saludable y responsable a niños, niñas adolescentes y jóvenes. * Análisis de la información para la toma decisiones: actúa y es consciente de las consecuencias. * Reconocimiento y descripción de las características del desarrollo y crecimiento de sus órganos sexuales durante la pubertad y asume con responsabilidad estos cambios y el cuidado de los mismos. * Identificación y organización de las evidencias y la información que permitan dar explicación a los problemas y manifestaciones de la discriminación en relación a la violencia contra las mujeres, envejecientes y los infantes en el espacio familiar y comunitario. * Reconocimiento en sí mismo, en sí misma y en las demás personas de los sentimientos de: miedo, vergüenza, ira, pudor, alegría, tristeza, placer. * Investigación y argumentación de los modelos corporales presentes en los medios de comunicación, en la publicidad y en el espectáculo para el desarrollo de una sexualidad saludable en los adolescentes y jóvenes. * Resolución de problemas y análisis de situaciones donde aparezca la interrelación entre los aspectos biológicos, sociales, psicológicos, afectivos y éticos de la sexualidad humana. |
| **Actitudes y valores**   * Valoración de su salud, de su bienestar y el de las demás personas. * Actitud de colaboración y trabajo en equipo en las actividades escolares, familiares y comunitarias. * Valoración de las relaciones de amistad y las románticas, se da cuenta de los sentimientos y emociones frente al enamoramiento. * Solidaridad y promoción de los derechos de las personas que viven con VIH y Sida o cualquier otra condición de salud. * Reconocimiento de su cuerpo y el de las demás personas como una obra de arte humanamente divina, la cual debe respetar y cuidar. * Aceptación de las dificultades e inseguridades que puede sentir por su corporalidad en el periodo de la pubertad. |